

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**



**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 Сестринское дело

Рафиковой Раисы Зайнитдиновны

М.П. Директор _____/З.М. Ахметов /

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Преподаватель Рафикова Раиса Зайнитдиновна

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(подпись)

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ



Фамилия Рафикова

Имя Раиса

Отчество Зайнитдиновна

Дата рождения 25 января 1954 г.

Место рождения г. Москва

Почтовый адрес учреждения 450000, г. Уфа, ул. Ленина, д.3

Контактный телефон 8(347)250-08-80 Факс 8(347)250-08-80

Мобильный телефон 8-919-14-948-13

Е-mail: raisa.rafikowa@yandex.ru

Общий трудовой стаж 41 год

Общий стаж педагогической работы 30 лет

Стаж работы в данном учреждении 13 лет

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Образование высшее

Название учебного заведения

Башкирский государственный университет имени 40-летия Октября

Период обучения 1971-1976 гг.

Специальность Немецкий язык

Квалификация Филолог. Преподаватель немецкого языка

Образование высшее

Название учебного заведения

Башкирский институт повышения квалификации РБ

Период обучения 1991-1992

Специальность Практическая психология

Квалификация Психолог-консультант

ДИПЛОМЫ



СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Год	Дата обучения	Учреждение, проводившее повышение квалификации	Название курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)	Наименование и номер документа
1.	2016	28.03-02.04	ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»	Латинский язык с основами терминологии	72 ч	Удостоверение, №770400020580 Рег.№ 416
2.	2017	26.01-9.02	ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России	Психолого- педагогические, образовательные, информационные (IT) технологии	108 ч	Удостоверение, №04 059915 Рег.№ 02 1104

Общее количество часов: 180

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

ДОКУМЕНТЫ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

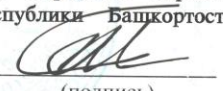


Рафикова Раиса Зайнитдиновна

ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ

№ п/п	Год	Название документа	Кем выдан документ	Заслуги
1.	2002	Нагрудный знак “Отличник образования РБ”	Министерство народного образования Республики Башкортостан	За многолетний добросовестный труд и в связи с 50-летием Уфимского медицинского колледжа №2
2.	2008	Почетная грамота	Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	За многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием Дня медицинского работника
3.	2014	Почетная грамота	Профессиональный союз работников здравоохранения Российской Федерации Республиканская организация Башкортостана Республиканский комитет	За многолетний добросовестный труд в отрасли здравоохранения, подготовку высококвалифицированных средних медицинских кадров, активную работу по защите социально-экономических прав и профессиональных интересов работников и в связи с юбилеем со дня рождения
4.	2016	Почетная грамота	Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	За активную общественную работу награждается куратор медицинского колледжа
5.	2016	Почетная грамота	Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации	За активное участие в выполнении норм ГТО среди сотрудников и профессорско- преподавательского состава БГМУ

УДОСТОВЕРЕНИЕ И ПОЧЕТНЫЕ ГРАМОТЫ

ТАНЫТМА	УДОСТОВЕРЕНИЕ
<u>Рәйсә Зәйнәтдиновна Рафикова</u> иптәш	Тов. <u>Рафикова Раиса Зайнитдиновна</u>
 “БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ МӘҒАРИФ АЛДЫНҒЫҢЫ” билдәһе менән бүләкләнә	 Награжден(а) знаком “ОТЛИЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН”
Башкортостан Республикаһы Халыҡ мәғарифы министры М.У.  (култамға)	Министр народного образования Республики Башкортостан М.П.  (подпись)
Өфө калаһы. Карар № <u>1290</u> 2002 йыл <u>20 ноябрь</u>	г. Уфа Решение № <u>1290</u> от <u>20.11.02</u> г.

Рафикова Раиса Зайнитдиновна



ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж



СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ

№ п/п	Год	Название мероприятия	Наименование документа (диплом, сертификат)	Вид участия в мероприятии
1.	2013	Заочный конкурс электронных пособий по латинскому языку среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа	Диплом	Личное участие, представление пособий
2.	2014	Республиканская олимпиада студентов государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования подведомственных МЗ РБ по учебной дисциплине «Психология»	Благодарственное письмо	Подготовка участников олимпиады
3.	2015	Заочный конкурс исследовательских проектов студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа на тему «Памятные места родного края»	Сертификат	Руководитель участника занявшего 2-е место
4.	2015	Республиканский информационно-обучающий педагогический семинар образовательных учреждений среднего профессионального образования подведомственных МЗ РБ по учебной дисциплине «Психология»	Сертификат	Личное участие

5.	2015	Заочный конкурс электронных учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология» преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	Диплом II степени	Личное участие, представление пособий
6.	2016	Республиканская олимпиада студентов государственных автономных профессиональных образовательных учреждений подведомственных МЗ РБ по общепрофессиональной дисциплине «Психология»	Благодарственное письмо	Подготовка участников олимпиады
7.	2016	Заочный конкурс рабочих тетрадей по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело среди преподавателей медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа.	Диплом III степени	Личное участие
8.	2016	Республиканский информационно-обучающий педагогический семинар по ПМ выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и ОП «Психология»	Сертификат	Личное участие
9.	2016	Конкурс «Лучшая методическая разработка преподавателя латинского языка» среди медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа	Сертификат	Личное участие, представление методических разработок

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

ДИПЛОМЫ, СЕРТИФИКАТЫ И БЛАГОДАРСТВЕННЫЕ ПИСЬМА



ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж

Рафикова Раиса Зайнитдиновна



ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж

Рафикова Раиса Зайнитдиновна



ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж

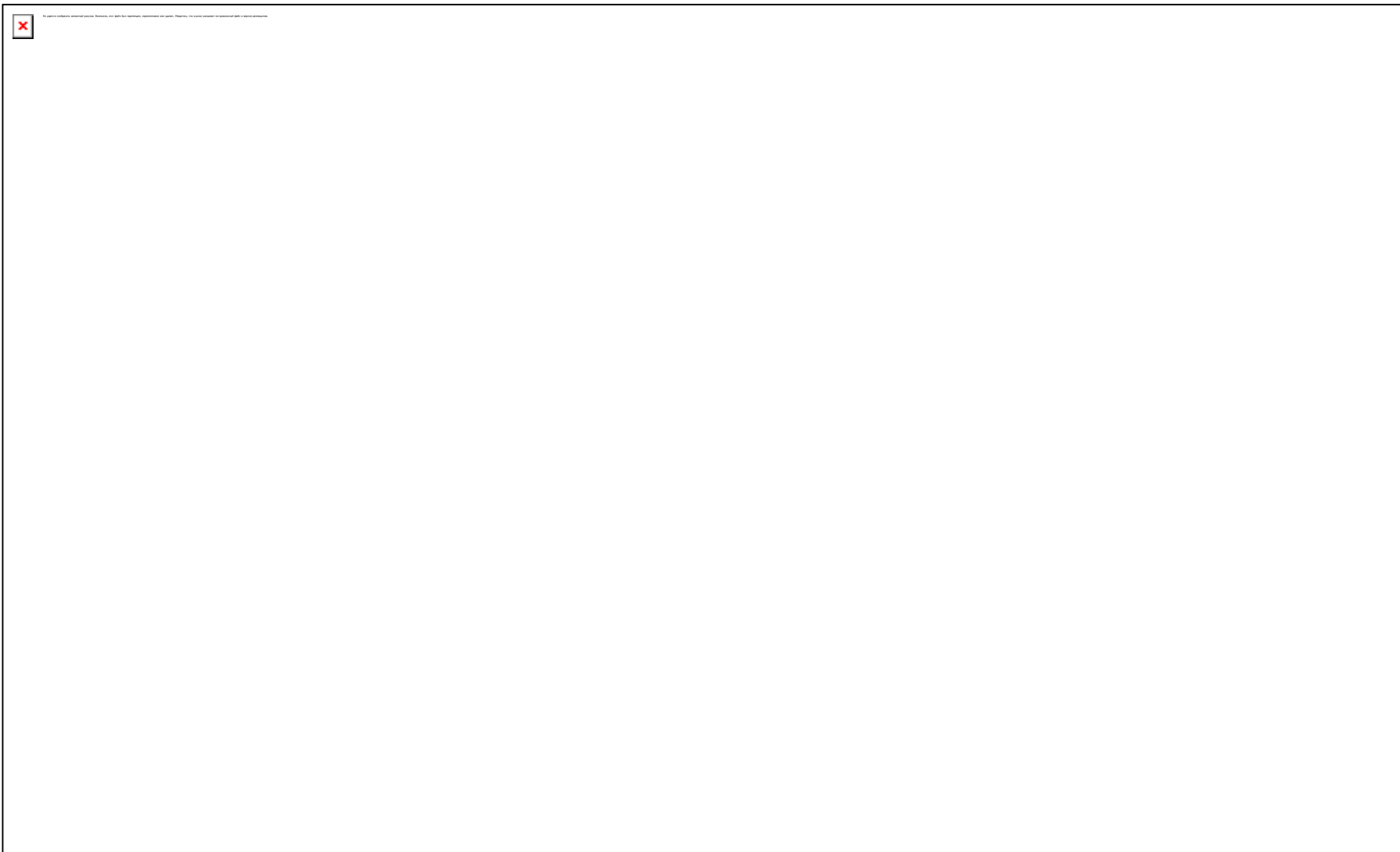
Рафикова Раиса Зайнитдиновна



ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж



Рафикова Раиса Зайнитдиновна



ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж

РАЗДЕЛ II

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РАФИКОВА РАИСА ЗАЙНИТДИНОВНА

**УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

(подпись)

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществлялось в соответствии с Государственным образовательным стандартом третьего поколения, примерной и рабочей программами дисциплины.

Какие учебные задачи ставились, в какой степени были решены: Дать студентам достаточный объём теоретических и практических знаний по основным разделам дисциплины, научить работать самостоятельно по изучению дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам: переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

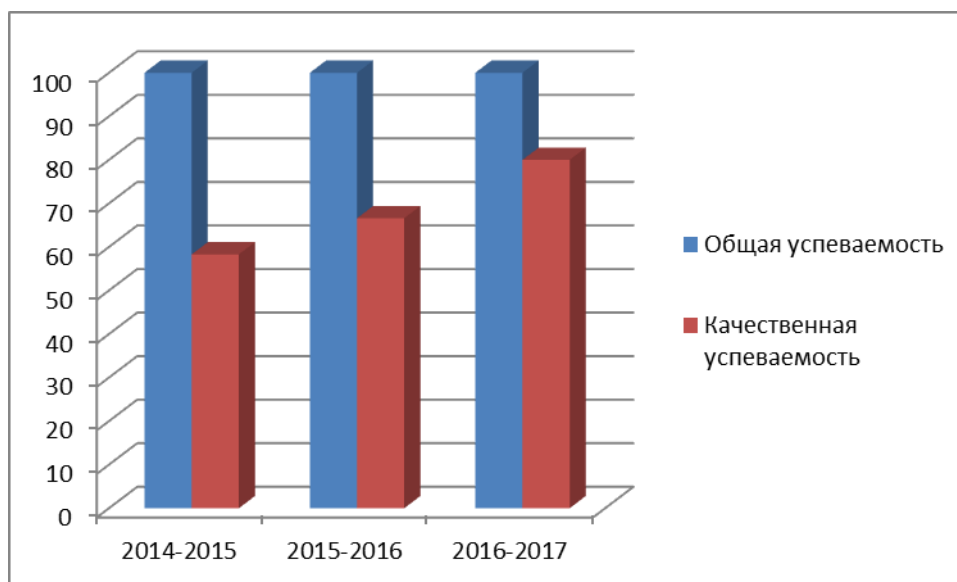
Результаты усвоения программы в текущем учебном году

Группа	К-во обучающихся	5	4	3	2	н/а	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
11 МСО	37	9	21	7	-	-	4,0	81,9	100
12 МСО	37	8	20	9	-	-	3,9	76,6	100
13 МСО	37	12	18	7	-	-	4,1	81,9	100

Результаты усвоения программы

Учебный год	Дисциплина	Курс	Кол-во студ.	Оценки				Общ. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл
				«5»	«4-5»	«3»	«2»			
2014-2015	Основы латинского языка	I	101	4	56	41	-	100	58,3	3,6
2015-2016	Основы латинского языка	I	105	13	70	22	-	100	66,6	3,9
2016-2017	Основы латинского языка	I	111	29	59	23	-	100	80	4,0

Оценка качества подготовки студентов в динамике



Данные результаты достигнуты благодаря тому, что осваивались современные образовательные технологии, создана электронная презентация лекционного материала, разработаны методические комплексы по всем темам дисциплины, составлены электронные учебные пособия по учебной дисциплине. Планирование и обучение осуществлялось на основе дидактических принципов обучения, принятых при изучении иностранных языков

Какая работа проводилась по формированию компетенций.

Для формирования общих и профессиональных компетенций на занятиях латинского языка большое внимание уделяется привитию любви к будущей профессии, пониманию ее сущности, социальной значимости и устойчивому интересу к ней. При изучении учебного материала обосновывается его использование в профессиональной деятельности, необходимость для решения профессиональных задач. До студентов доводится мысль о необходимости непрерывного образования, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации. При изучении раздела «Клиническая терминология» дается информация о заболеваниях и о необходимости сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих. Правильное заполнение рецептурных бланков, которое изучается по теме «Оформление латинской части рецепта», поможет студентам в будущем вести утвержденную медицинскую документацию.

Использовались следующие педагогические технологии:

Современные методы обучения: игровой, групповой метод, метод проектного обучения. Применяется индивидуальный дифференцированный подход к студентам. Применяются современные средства обучения.

Индивидуальная работа со студентами

С целью привлечения студентов к систематическим занятиям латинским языком уже на первом занятии рассказывается о значении латинского языка в мировой культуре и в настоящее время, им предлагается написание рефератов и докладов по таким темам как: «История развития латинского языка», «Развитие анатомической терминологии», «Развитие фармацевтической терминологии», «Крылатые латинские выражения», также написание эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика. Так как студентам приходится заучивать много латинских слов, то они знакомятся с некоторыми рациональными приемами запоминания. Для контроля знаний

используются задания в игровой форме, например: «Выбери слова», где «с листа» нужно прочитать существительные заданного склонения, «Чей букет больше» на знание латинских названий лекарственных растений и т.д. Также разработан конкурс «Vivat, lingua Latina!».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

(подготовка к конкурсам, студенческим конференциям, олимпиадам)

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия	Результат
1	2014/15	Республиканская олимпиада студентов государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования подведомственных МЗ РБ по учебной дисциплине «Психологи»я	ГАПОУ РБ Туймазинский медицинский колледж	Республиканский	Васильева С. 31 МСО	Очная	Диплом участника
2	2015/16	Заочный конкурс исследовательских проектов студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа на тему «Памятные места родного края»	ПФО г. Саратов «Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского» Медицинский колледж	Межрегиональный	Самильянов П. 22 МСО	Заочная	Грамота 2-е место
3	2015/16	Республиканская олимпиада студентов	ГАПОУ РБ Туймазинский	Республиканский	Вахитова И. 32 МСО	Заочная	По результатам

		государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования подведомственных МЗ РБ по учебной дисциплине «Психология»	медицинский колледж				олимпиады 4-е место
4	Март 2017	Республиканская олимпиада студентов государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования подведомственных МЗ РБ по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	ГАПОУ РБ Белебеевский медицинский колледж	Республиканский	Ахмедьянова А.	Личное участие	По результатам олимпиады 6-е место



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

(руководство учебно-исследовательской дипломной работой)

№ п\п	Учебный год	Тема дипломной работы	Фамилия, имя студента	Место проведения защиты дипломной работы	Результат
1	2014/2015	1.Методы социально-психологических исследований при СЭВ у медицинских сестер	Басырова Лиля Рузиевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		2.Влияние профессионального стресса на состояние здоровья медицинской сестры	Галиева Земфира Азатовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		3. Межличностные конфликты в медицинских организациях	Мичник Маргарита Сергеевна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		4. Влияние эмоционального стресса медицинского работника на состояние здоровья	Мухамедьянова Регина Салимовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		5.Определение степени сформированности СЭВ у медицинских сестер в отделении реабилитации	Низамутдинова Гульназ	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо

		6.Особенности психологического ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями	Хабибуллина Зарема Даниловна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
2	2015/2016	1.Психологическая подготовка медицинских сестер	Аетбаева Галия Сулейменовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		2.Психологические особенности работы с онкологическими пациентами	Бахтиярова Альфия Ильдаровна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		3.Синдром профессионального выгорания у медицинских сестер	Каепкулова Элиза Ильгизовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо
		4. Психологические особенности труда медицинских сестер	Муфтахова Регина Мухаметхановна	Медицинский колледж БГМУ	удовлетворительно
		5. Психология работы с пациентами пожилого и старческого возраста	Латипова Айсылу Расиховна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	удовлетворительно
		6.Стрессы в профессиональной деятельности медицинских сестер	Рафикова Розалия Фильгатовна	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	хорошо

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия
1	20.01.2014	Открытый классный час Тема: «Мустай Карим: На войне и о войне»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Обучающиеся	Очная
2	02.03.2015	Открытый классный час Тема: «Женщина и война»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Обучающиеся	Очная
3	08.05.2016	Открытый классный час Тема: «Научи сердце добр»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Обучающиеся	Очная
4	21.03.2016	Открытый классный час Тема: «Сергей Есенин»	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Обучающиеся	Очная
5	22.03.2017	Открытый классный час Тема: «Поэт земли, поэт народа» к 85-летию Рами Гарипова	Медицинский колледж ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ	Внутри учебного заведения	Обучающиеся	Очная

РАЗДЕЛ III

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Преподаватель Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«Основы латинского языка с медицинской
терминологией»**

(подпись)

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Учебный год	Дата	Группа	Тема	Аудитория слушателей
1.	2013-2014	20.03.2014	11МСО, 12МСО	Конкурс для первокурсников по латинскому языку «Vivat, lingua Latina!»	Студенты групп 11 МСО и 12 МСО
2.	2014-2015	11.09.2014	11МСО, 12 МСО	Комбинированное занятие по теме «Краткая история латинского языка. Латинский алфавит»	Студенты групп 11 МСО и 12 МСО
3.	2015-2016	1.12.2015	11МСО, 12 МСО,	Комбинированное занятие по теме «Прилагательные II группы»	Студенты групп 11 МСО, 12 МСО,
4.	2016-2017	17.10.2016	11МСО, 12 МСО	Комбинированное занятие по теме «Имя существительное»	Студенты групп 11 МСО и 12 МСО

ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Учебный год	Дата	Группа	Тема	Аудитория слушателей
1	2013 /2017	Ежегодно	11МСО, 12МСО	Участие в волонтерском движении, посещение больниц, госпиталя в праздничные даты с концертными выступлениями.	Преподаватели, администрация колледжа, обучающиеся
2	2013 /2017	Ежегодно	11МСО, 12МСО	Участие в различных конкурсах: «Спортивный праздник», «Студенческая весна», организация праздника «Первое сентября» для первокурсников, участие в подготовке вечера выпускников	Преподаватели, администрация колледжа, обучающиеся
3	2013/2014	21.01.14	11МСО, 12МСО	Открытый классный час Тема: «Болезни века»	Преподаватели, администрация колледжа, обучающиеся
3	2013/2014	11.04.2014	11МСО, 12МСО	Открытый классный час Тема: «Юрий Гагарин»	Преподаватели, администрация колледжа, обучающиеся
4	2014/2015	2.03.2015	11МСО, 12МСО	Открытый классный час Тема: «Еще раз про стресс»	Преподаватели, администрация колледжа, обучающиеся
5	2014/2015	24.04.2017	11МСО, 12МСО	Открытый классный час Тема: «Мы помним великие годы...»	Преподаватели, администрация колледжа, обучающиеся
6	2016/2017	21.10.16	11МСО, 12МСО	Открытый классный час Тема: «День Республики»	Преподаватели, администрация колледжа, обучающиеся

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

№ п/п	Год	Дата	Название ЦМК	Тема доклада
1	2016	26.09	Общих гуманитарных социально-экономических общих профессиональных дисциплин	Формирование профессиональных компетенции при подготовке медицинских сестер
2	2017	24.02	Общих гуманитарных социально-экономических общих профессиональных дисциплин	Профессиональная социализация как условия эффективного трудоустройства выпускника медицинского колледжа

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

**Доклад
по теме:
«Формирование профессиональной компетенции
при подготовке медицинских медсестёр»**

Автор: Рафикова Р.З. - преподаватель

Уфа
2015

Медицинский колледж является обособленным структурным подразделением Башкирского государственного медицинского университета. Обучение студентов колледжа проводится по двум основным профессиональным образовательным программам с использованием материально-технического и учебно-методического потенциала всех подразделений университета. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения диктует переход системы среднего профессионального образования на модульно-компетентностные принципы организации профессиональной подготовки будущих специалистов. В колледже была организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса посредством:

- проведения для преподавателей обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по актуальным вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- оказания психологической помощи участникам образовательного процесса через систему мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных ситуациях.

При организации занятий изменился сам характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Наши преподаватели ставят перед студентами определенную задачу, проблему и увлекают их процессом ее глубокого исследования, стимулируют творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов, предлагают свою помощь или адресуют к нужным источникам информации.

Сегодня к профессиональной компетенции выпускника колледжа предъявляются высокие требования по решению производственных задач, в основе которых лежит интеграция знаний и умений в единое целое. Знания стали не целью, а средством формирования компетентности молодого специалиста.

Система среднего профессионального образования традиционно является практико - ориентированной. Однако незыблемые основы обучения долгое время хранили верность традиционной предметной дифференциации отдельных учебных дисциплин. Соответственно, и приоритет тех или иных знаний и умений определялся исключительно в рамках конкретного предмета. В современных условиях несостоятельность такого подхода стала очевидна.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт. В рамках модулей осуществляется комплексное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

Обучить компетентности студента, только передав ему определенный объем знаний, нельзя. Таковым он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям. При этом в медицинском колледже используются активные методы обучения, например, проектный; творческо-проблемный; метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие;

исследования ролевых моделей; презентации идей и т. п. Кроме этого, формировать профессиональную компетентность можно при помощи комплекса таких стимулов, как эффект результативности, достигаемый при органичном включении студентов в поисковую деятельность, приобретающую субъективный инновационный характер. В данном случае возможна ориентация студентов не только на усвоение, но и на творческое применение полученных знаний на практике. При этом на семинарских и практических занятиях студентам предлагается выполнение специальных творческо-поисковых заданий разного типа, побуждающих их к исследовательской деятельности. Широко используются новые информационные технологии; применяются нестандартные методы и приемы обучения и воспитания студентов.

Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа, можно охарактеризовать положительно, если студент может работать самостоятельно, формулировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность на основе милосердия, толерантности, эмпатии, с учетом требований работодателя, видеть и реально оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения эффективности и целесообразности

Таким образом, профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля и базируется на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена, становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования.

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:
**«Профессиональная социализация как условие эффективного
трудоустройства выпускников медицинского колледжа»**

Автор: Рафикова Р.З. - преподаватель

Уфа
2016

Проблема трудоустройства всегда являлась актуальной для молодого специалиста. Трудоустройство - критерий эффективности профессиональной подготовки, в частности, профессиональной социализации выпускников образовательного учреждения.

Быстрые темпы развития делают жизнь любого общества подверженной многочисленным социальным рискам и особенно актуализируют процессы выживания человечества; в связи с чем на первый план выходит проблема социализации молодежи. Наряду с этим появляется проблема профессиональной социализации молодого специалиста не только к новым условиям общества в целом, но и к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Процесс профессиональной социализации это, «с одной стороны, процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества, а с другой стороны - процесс активной реализации накапливаемого профессионального опыта, в котором различные типы адаптивного поведения проявляются не как слепое подчинение внешним требованиям, а как выбор оптимального поведенческого решения, предполагающего непрерывное профессиональное саморазвитие».

Исследователи данной проблемы считают, что профессиональная социализация является многофакторным и многоуровневым процессом усвоения индивидом профессиональной культуры общества, его интеграции в профессиональную систему путем передачи профессиональных ценностей, традиций и норм профессионального поведения.

В процессе профессиональной социализации у человека формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного и профессионального развития.

Как показывает анализ адаптации выпускников, особую роль на стадии профессиональной подготовки будущих медицинских работников среднего звена играет социализация в период обучения в колледже, где молодые люди могут сопоставить свои способности с требованиями современного рынка труда, так как успешность профессиональной медицинской деятельности определяется не только собственно профессиональными медицинскими знаниями и навыками, но и умениями реализовывать их в своей практической деятельности за счет развития профессиональных качеств личности.

Подготовка медицинских сестер на базе медицинского колледжа включает в себя прохождение учебной и производственной практики, что позволяет осуществить процесс профессиональной социализации в ходе обучения, а также прохождение преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства.

В целях изучения проблем профессиональной социализации выпускников медицинского колледжа в 2015-2016 гг. нами были проведены исследования среди выпускников специальности «Сестринское дело» медицинского колледжа Департамента здравоохранения города Москвы, а также работодателей, сотрудничающих с колледжем. В опросе приняли участие 105 выпускников колледжа. Первый этап исследования проходил перед выходом выпускников на преддипломную практику. Согласно полученным

результатам, планировали трудоустроиться по профессии 63% опрошенных, 10% собирались продолжить учебу в другой сфере деятельности, 27% выпускников предположили возникновение проблем при трудоустройстве по профессии.

Среди таких проблем основными были названы недостаточная подготовленность к самостоятельной работе (27,5%), неуверенность в своих действиях (45,5%), неумение применить теорию на практике (10%), возможные трудности в общении с персоналом и пациентами (17%). В то же время около 85% участников опроса полагали, что они обладают (скорее обладают) всеми необходимыми знаниями и навыками для работы в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ). Это свидетельствует о достаточно высокой оценке выпускниками своего профессионального уровня.

После исследования в колледже была проведена ярмарка вакансий, куда были приглашены партнеры образовательного учреждения и потенциальные работодатели, старшие и главные сестры и др. Также на встречу были приглашены выпускники прошлых лет, успешно работающие в медицинских организациях Департамента здравоохранения города Москвы и готовые поделиться этим опытом со студентами. По результатам ярмарки выпускники выбирали организацию, в которой хотели бы работать.

Следующим этапом стала организация преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства. После окончания практики был проведен повторный опрос, показавший, что 92% студентов планируют трудоустроиться по профессии в конкретные медицинские организации.

Опрос молодых специалистов-выпускников показал, что 70% адаптировались на новом месте в течение первого месяца работы, 30% требовалась помощь наставника, но в целом адаптация длилась не более двух месяцев. Выпускники отмечают, что вхождению в профессиональную среду в большой мере способствовала организация преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства, проводимые ярмарки вакансий, возможность обмена опытом с выпускниками прошлых лет, а также помощь коллектива ЛПУ.

Опрос работодателей проводился методом интервью. В нем приняли участие 15 представителей работодателей из государственных медицинских организаций. По мнению работодателей, 70% выпускников достаточно подготовлены к самостоятельной работе и 30% требуется помощь наставника на рабочем месте. В среднем адаптация этих выпускников продолжалась от одного до двух месяцев, после чего они также приступили к самостоятельной работе.

Для повышения эффективности процесса профессиональной социализации и соответствия требованиям, предъявляемым современными организациями к молодым специалистам, по мнению работодателей, желательно увеличить количество практических занятий на базах практики в медицинских организациях (68,8%), необходимо усилить практическую подготовку, привести в соответствие теоретическую подготовку и практические навыки.

Таким образом, связь образовательного учреждения с социальными партнерами и

будущими работодателями, встречи студентов с выпускниками колледжа, старшими и главными сестрами медицинских учреждений, организация преддипломной практики по месту предполагаемого трудоустройства еще в процессе обучения медицинских сестер способствуют процессу профессиональной социализации благодаря погружению обучающихся в атмосферу, предельно близкую к профессиональной практической работе медсестры повышению уверенности в себе и веры в свои профессиональные возможности; формированию оптимального психологического климата в общении с коллегами по работе.

Исследование показало эффективность проводимых мероприятий: количество выпускников, которые планировали трудоустроиться по профессии, возросло на 29%; практически все выпускники (92%) определились в выборе медицинской организации.

Профессиональная социализация позволяет будущим медицинским работникам войти в профессиональную среду, получить опыт профессиональной деятельности, способствует профессиональному саморазвитию и овладению профессиональными ценностями еще в процессе обучения.

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

№ п/п	Год	Дата	Форма участия	Тема доклада, методической разработки
1.	2015	11.10	выступление	Применение игровых технологий в преподавании латинского языка
2.	2017	13.03	выступление	Рабочая тетрадь - один из основных элементов учебного комплекса

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:
**«Применение игровых технологий
в преподавании латинского языка»**

Автор: Рафикова Р.З. - преподаватель

Уфа
2015

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж

Обучение основам латинского языка с медицинской терминологией является одним из составляющих элементов медицинского образования в Российской Федерации. Согласно ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу и изучается на I курсе. Главная цель преподавания дисциплины – подготовить терминологически грамотного медицинского работника среднего звена, сформировать его профессиональную языковую культуру.

В настоящее время изучение латинского языка в медицинском колледже продолжается в течение одного семестра. После полугода обучения на разных специальностях сдается экзамен или дифференцированный зачет. Ситуация осложняется ещё и тем, что резко уменьшилось количество часов на дисциплину за счет введения лекционных занятий (всего 36 часов: 18ч – лекции, 18ч – практические занятия). За короткий срок необходимо усвоить большой объём материала (теория, лексический минимум, выписывание рецептов и др.).

Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включает основы языка: правила чтения и постановки ударения, 5 склонений имен существительных, согласование имен прилагательных с существительными, терминологическое словообразование, частотные отрезки в названиях лекарственных средств, выписывание рецептов, а также лексический минимум (гlossарий).

Необходимо отметить, что изучение латинского языка в колледже носит практическую направленность. Так, в процессе изучения общепрофессиональных («Фармакология», «Анатомия и физиология человека» и др.) и специальных дисциплин студенты сталкиваются с терминами, понимание которых тесно связано со знанием латинского языка. Например, не зная языка, очень сложно поставить все слова анатомического термина типа *lobus glandulae thyroideae dexter* в нужную падежную форму и на нужное место. Для того чтобы грамотно разбираться в таких медицинских терминах, как *проктология*, *артрит*, *цефалгия* и др., необходимо знание латинского языка.

Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельностью по овладению иностранным языком, в том числе и латинским. В отличие от игр вообще, *педагогическая игра* – это вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, а также учебно-познавательной направленностью. *Цель игры* – пробудить интерес к познанию, науке, учению. В игре воссоздаются предметное и социальное содержание деятельности, моделируются системы отношений, адекватные условия формирования личности.

Как педагогическая технология игра интересна тем, что создает эмоциональный подъем, делает процесс обучения занимательным, создает у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игра рационально дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса. Игра повышает интерес обучающихся к занятиям, стимулирует рост познавательной

активности, что позволяет студентам получать и усваивать большое количество информации.

Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении, поскольку представляет собой «цепочку» проблемных ситуаций познавательного, практического, коммуникативного характера. В игру включаются викторины, проблемные ситуации, элементы мозгового штурма.

С помощью игры можно снять психологическое утомление, ее можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, для развития у них организаторских способностей, привития навыков самодисциплины, создания ситуации успеха на занятиях. Для участия в игре не требуется репетиций, поэтому не теряется новизна предстоящей игровой деятельности, что является источником постоянного интереса играющих к событиям в игре.

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

Доклад по теме:
«Рабочая тетрадь – один из основных элементов учебного комплекса»

Автор: Рафикова Р.З. - преподаватель

Уфа
2015

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж

«Рабочая тетрадь - одна из основных элементов учебного комплекса».

Постоянное развитие общественных потребностей и реформа образования побуждают авторов учебников искать новые пути для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании. Новых способов построения и форм подачи материала требует и ориентация на интеграцию гуманитарного знания и создание интегрированных курсов. Не следует забывать также о необходимости снижения нагрузки на учащихся. Все это побуждает постоянно обращаться к обновлению, как теоретического содержания учебной литературы, так и практики ее издания. Весьма актуальными стали требования доступности, увлекательности и компактности учебника.

Важной задачей для теоретиков и практиков стал поиск интегративной модели учебного предмета и ее реализация в различных составных частях учебно-методического комплекса.

При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно значимой, наиболее актуальной становится задача овладения учащимися способами самостоятельного добывания и активного усвоения знания. Меняются и цели образования. На передний план выдвигается формирование и развитие у школьников навыков учебной деятельности, а также не столько предметных, сколько общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное добывание и усвоение знаний, в любых отраслях науки, по любому предмету. Изменение целей учебно-воспитательного процесса влечет за собой преобразование содержания образования, средств и методов обучения, требует пересмотра всего учебно-методического комплекса, в том числе и входящих в его состав рабочих тетрадей для школьников.

Педагогический опыт показывает, что при самостоятельном чтении учебника школьники часто скользят по тексту, не замечая многих важных положений. В то же время, видя, что в учебнике содержатся все основные сведения, ребята зачастую не ведут записей по ходу урока. Следует учитывать текстовую и логическую сложность учебников, а также уровни восприятия и понимания смысла текста учащимися. Учитель же, привыкший большую часть урока использовать для передачи информации, нередко испытывает трудности в организации работы ребят. Помочь в преодолении этих затруднений, почти неизбежно возникающих при переходе к новой учебной литературе, призваны рабочие тетради на печатной основе. Использование рабочих тетрадей по истории и географии положительно влияет на процесс узнавания предметов, цвета, общую обработку информации; развивает образное мышление, кратковременную, произвольную память, активизирует логическое и абстрактное мышление, развитие речи, письменных навыков, развитие долговременной, логической памяти. Они развивают межполушарное взаимодействие, что является одним из требований здоровьесберегающей технологии.

Применение рабочих тетрадей способствует выполнению таких требований здоровьесберегающей технологии, как учет особенностей аудитории, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приемов,

способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения учащихся, использование разных видов деятельности. Рабочие тетради помогают активизировать визуальную и кинестетическую систему восприятия при условии эстетически и дидактически грамотного их оформления. Тетради значительно расширяют методический аппарат, содержащийся в учебниках. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы помочь школьникам выделить наиболее важное и существенное в учебном тексте... Наряду с вопросами в тетрадях содержатся разнообразные задания. Ученикам предлагается закончить фразу, выбрать вариант ответа и обосновать свой выбор; сформулировать свой вариант ответа, если ни один из приведенных не воспринимается как правильный и полный; подобрать нужные даты; расположить события в хронологическом порядке».

Благодаря этому дети учатся находить фактический материал (например, даты, имена), выписывать его; письменно отвечать на вопросы и зачитывать их; формулировать ответы самостоятельно, так как в готовом виде их в учебнике нет. Использование тетрадей избавляет учащихся от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, в последствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим учеником.

«Использование тетради облегчает учителю планирование урока, позволяет сочетать устную и письменную работу, выделить вопросы для коллективного обсуждения и для индивидуальных размышлений. При этом учителю не надо придумывать вопросы и задания. Иными словами, тетради облегчают решение одной из самых сложных проблем в организации урока истории – привлечь весь класс к активной познавательной деятельности. Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на ее страницах. Рабочая тетрадь способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения, так как в ее основе лежат теории о межполушарной асимметрии головного мозга, учения о деятельности ведущей репрезентативной системы.

Выступление на заседаниях цикловой методической комиссии

№ п/п	Год	Дата	Форма участия	Тема доклада, методической разработки
1.	2016	21.02	выступление	Использование инновационных методов обучения на практических занятиях по латинскому языку
2.	2017	25.01	выступление	Из опыта использования рабочей тетради на занятиях по латинскому языку

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

**Доклад по теме:
«Использование инновационных методов обучения
на практических занятиях по латинскому языку»**

Автор: Рафикова Р.З. - преподаватель

Уфа
2016

Не знать – не страшно,
страшно - не учиться.
Китайская мудрость.

I. Введение

В системе образования нашей Донецкой Народной Республики в настоящее время происходят изменения, что приводит к необходимости разработки систем квалификаций, основанных на компетенциях.

В педагогической литературе есть много примеров инновационных технологий обучения студентов, но, на мой взгляд, далеко не все из них могут применяться на практических занятиях по латинскому языку.

В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи, стоящие перед преподавателем. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей».

Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, более эффективного использования учебного времени.

Говоря об использовании инновационных методов обучения, стоит обратить внимание на развитие критического мышления студентов и организацию самостоятельной работы на практических занятиях по латинскому языку. Я имею в виду совокупность методов, приёмов и средств, которые не только повышают качество образования, но и помогают формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов-медиков.

Критическое мышление как творческое, аналитическое мышление помогает студентам решать в обучении такие задачи:

- определение приоритетов;
- принятие индивидуальной ответственности;
- повышение уровня работы с информацией.

Самостоятельная работа студентов неразрывно связана с развитием критического мышления. Организация самостоятельной работы студентов предполагает партнёрское участие преподавателя при планировании занятия и оценке результатов. Проблема в преподавании и изучении латинского языка обусловлены тем, что из языка науки, культуры, юриспруденции и теологии он превратился в сугубо профессиональный язык медицинских работников. Это сузило его возможности, как для развития, так и для преподавания, а также уменьшило интерес к изучению этого замечательного и богатого языка. По этому, я считаю, что применение инновационных методов обучения на практических занятиях по предмету «Основы латинского языка с медицинской терминологией» позволит улучшить преподавание и восприятие его студентами-медиками.

Хотя стоит отметить, что латинский язык является фундаментом таких современных языков, как португальский, испанский, итальянский, румынский, французский. И знания латыни облегчит студентам изучение этих языков.

II. Примеры применения инновационных технологий на практических занятиях по латинскому языку.

Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов – необходимый объём знаний и умений.

Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но как показывает мой опыт, увеличивает интерес студентов к обучению, а так же расширяет объём запоминаемой ими информации.

Существует несколько групп инновационных методов обучения. К ним можно отнести:

- проблемное обучение;
- технологию развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы в обучении;
- технология использования в обучении игровых методов;
- обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

Метод проблемного обучения.

Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними. Проблемное обучение требует от студентов определённых интеллектуальных способностей, усилий мысли, заставляет бороться с трудностями. Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений, усвоенных в результате, как на практических занятиях по латинскому языку, так и самостоятельно. Для успешного использования проблемного обучения нужно чётко понимать требования к этому методу обучения:

- проблема должна быть понятно и чётко сформулирована;
 - проблема должна иметь определённую сложность;
 - проблема должна быть интересна студентам;
 - для поиска решения проблемы должно быть достаточно учебного материала.
- Из собственной практики могу привести пример подобного обучения. Например: я даю студентам задание по теме: «Рецепт» с заранее сделанными ошибками. Задача – найти и исправить ошибки, проанализировать ответы.

Метод технологии развития «критического мышления»

Целью развития «критического мышления» являются формирования культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трёх стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление».

На этапе «Вызова» из памяти вызываются и актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемой теме.

Ситуацию вызова создаёт педагог умело заданным вопросом.

На стадии «Осмысление» происходит ознакомление с новой информацией и её систематизация. Студенты получают возможность осмыслить полученную информацию, а так же возможность формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации.

На этапе «Размышление» студенты закрепляют новые знания и включают их в новые понятия. К методам «критического мышления» студентов можно отнести следующие приёмы:

- Приём «Задавания вопросов». Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ.

Частое задавание вопросов перетекает в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопросы и правильно их формулировать.

Этот приём я использую на практических занятиях по разделу: «Морфология». К методам «критического мышления» можно отнести «Мозговой штурм», «Кластер» и другие.

«Мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Широко используются на занятиях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Метод мозгового штурма был разработан Алексом Осборном в 1953 году. Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: студенты часто не высказывают вслух своё мнение, опасаясь встретить скептическое отношение со стороны преподавателя и других студентов.

Целью применения мозгового штурма является исключение оценочного компонента во время практических занятий по латинскому языку.

Классическая техника мозгового штурма, предложенная Осборном, основывается на двух основных принципах:

- «отсрочка вынесения приговора идеи»;

- «из количества рождается качество».

Этот подход предполагает применение нескольких правил.

Во время проведения занятий критика любых ошибок студентов – исключается.

Студенты, работающие в интерактивных группах, должны быть уверены, что их будут оценивать по их работе.

Вопросов должно быть много: каждому студенту предоставляется возможность, как задать, так и ответить на максимальное количество вопросов. На завершающем этапе производится отбор лучших ответов.

В последние годы получил широкое распространение «электронный мозговой штурм» (online brainstorming) использующий интернет технологии.

Он позволяет устранить «боязнь оценки», так как обеспечивает анонимность, даёт возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Метод информационно-коммуникационные технологии

Внедрение этого метода могут быть определены, как технологии, используемые для доступа, сбора, манипуляции, презентации или сообщения информации. Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) включает в себя, как технические средства, так и программные.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер и возможностями установленного на нём программного обеспечения.

В настоящее время существует множество мнений о том, использовать ли компьютер в обучении латинскому языку или не использовать. Мнение одних – компьютер может заменить преподавателя, другие считают, что компьютер не способен подать материал, так как делает это преподаватель. Моё мнение, что компьютер служит всего лишь, как вспомогательное средство обучения. Не следует забывать, что компьютер обладает многими преимуществами: в нём сочетается видео-, аудио информация, текстовая информация, а так же компьютер предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения латинским языком или темой с участием преподавателя, что сократит время проверки результатов.

Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, шаблонные. Я использую на практических занятиях тесты:

- с использованием множественного выбора (с единственным либо несколькими вариантами правильных ответов);
- с пропусками (с различными возможностями оказания поддержки пользователю);
- лингвистические игры (кроссворды).

Так, например, электронный вариант теста даёт студентам возможность перемещать объекты в пределах документа, расставляя их на нужные места, удалять их, группировать, в соответствии с заданием, вставлять необходимое и т.д. Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, а так же внедрение новых организационных форм обучения.

Есть и другие виды ИКТ. Например – телевидение, но наше училище такими возможностями не обладает. На практических занятиях по латинскому языку основным методом ИКТ являются презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению), по аспектам речи (при обучении лексики, грамматики или фонетики), по видам опор (содержательная, смысловая, иллюстрационная). Я использую на практических занятиях по латинскому языку презентации, которые упрощают применение различных видов языковых и речевых упражнений.

Презентации позволяют студентам раскрыть свои способности к творчеству, благодаря компьютеру, внедрение ИКТ - значительно разнообразило процесс восприятия и отработки информации, с последующим анализом и сортировкой.

Проектные методы в обучении

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е годы XX столетия.

Основная цель метода проектов - предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем в ходе осуществления проекта.

Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Типология проектов – разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты.

Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению латинского языка, охватывающий чтение, говорение и грамматику.

Метод проектов способствует развитию активного, самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, умение кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий. Проектная форма работы на практических занятиях по латинскому языку является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применять накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения медицинскими терминами, получая опыт от практического его использования на занятиях по анатомии, фармакологии и клиническим дисциплинам, учатся слышать, понимать друг друга при защите проектов.

На практических занятиях студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с латинским языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на занятиях. На мой взгляд, работа над проектами развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества студентов.

Задача преподавателя - сформулировать темы проектов, определить круг необходимых вопросов, направленных на реализацию целей и задач конкретного занятия. Из своей практики преподавания на практических занятиях по латинскому языку могу назвать примерные темы проектов, вызывающие интерес у студентов:

- «Латинский язык вокруг нас»;
- «Римский календарь»;
- «Клятва Гиппократата»;
- «Олимпийские игры»;
- «Пословицы и поговорки»;
- «Латинский и греческий языки в именах».

Работая над такими проектами, студенты создают объёмные текстовые работы и мультимедийные презентации с использованием наиболее интересного материала и видеоряда их сопровождения.

Проекты такого типа могут использоваться полностью, а также фрагментарно. Текстовые материалы могут быть использованы студентами для самостоятельной подготовки к занятиям и итоговым аттестациям во внеаудиторное время. По этому, я считаю, целесообразно создавать подбор текстовых материалов и медиатеки проектов студентов в аудиториях.

Часто от студентов требуют не только конкретных заданий по теме, но и необходимости высказывания собственного мнения и отношения к той или иной проблеме.

Студентам я предлагаю тему: «Пословицы и поговорки». Студенты объединяются в небольшие группы по три-четыре человека, им даётся одно задание и при этом оговаривается роль каждого.

-Студент «А»- ищет информацию по теме, адаптирует её с помощью современных технологий.

- Студент «Б» – взял на себя выступление от группы по этой теме.

-Студент «В»- подобрал иллюстрации и музыкальное сопровождение по теме.

Студенты подготовили очень интересное и увлекательное занятие.

Инновационные технологии помогают формированию личностных качеств студента-медика, таких, как коммуникабельность в различных социальных группах и умение самостоятельно развивать свой культурный уровень. Необходимо подчеркнуть, что проектная методика не заменяет, а дополняет другие виды технологии обучения. Работа над проектами развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества студентов.

III. Выводы:

1. Применение методов инновационных технологий позволяет расширить возможности преподавателя, а так же увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов.

2. Использование инновационных методов не заменяет старых классических методов преподавания предмета, а только дополняет и расширяет этот процесс.

3. Инновационные методы позволяют создать условия для более полного раскрытия возможностей студентов.

4. Такие инновационные методы, как метод проектов, работа в группе, вовремя выявляют слабые стороны и пробелы в знаниях студентов, что позволяет преподавателю проанализировать это и акцентировать внимание на этих пробелах.

5. Инновационные методы способствуют к расширению методологических знаний и умений преподавателя, а так же к раскрытию его организаторских способностей.

6. Самостоятельная работа, как один из инновационных методов плодотворно влияет на качество знаний студентов, а так же на их возможности расширения умений и навыков к работе с литературой и возможности ИКТ.

Можно сделать вывод, что информационные технологии и в дальнейшем будут совершенствоваться, будут появляться новые технологии, новые возможности ИКТ, что потребует от преподавателя постоянно быть в мейнстриме педагогической науки.

ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДАМИ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ

№	Год	Дата	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Аудитория	Тема доклада, статьи
1	2015	12.02.	Республиканский информационно- обучающий педагогический семинар преподавателей СПО учреждений, под ведомственных Минздраву РБ по дисциплине «Психология»	ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»	Республиканский	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	Электронное учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся «В помощь первокурснику»
2	2016	19.02.	Республиканский информационно- обучающий педагогический семинар по ПМ «Младшая медицинская сестра» по уходу за больными и ОП «Психология»	ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»	Республиканский	Преподаватели общеобразовательных и клинический дисциплин	Методы формирования профессиональной культуры будущего медицинского работника при преподавании ОП «Психология»

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР _____ (Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**Электронное учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы обучающихся
«В помощь первокурснику»**

Дисциплина Психология
Специальность 34.02.01 Сестринское дело
Курс I
Семестр I, II

Составила: Рафикова Раиса Зайнитдиновна

Уфа
2015

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
Медицинский колледж

Пояснительная записка

Учебно – методическая разработка подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и рабочей программы по дисциплине ОП.02 Психология.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся является частью рабочей программы, в которой дополнительно отведены учебные часы по всем разделам дисциплины. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий, является одним из обязательных условий процесса обучения и подготовки к дифференцированному зачету.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - систематизация и углубление знаний по изучаемым темам, формирование практических умений, общих и профессиональных компетенций (ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3).

Задачи внеаудиторной самостоятельной работы:

- Формирование организованности, трудолюбия, сосредоточенности
- Закрепление и расширение полученных знаний по изучаемым темам, подготовка к практическим занятиям.
- Самоподготовка по учебным темам и вопросам, входящим в перечень тем для самостоятельного изучения
- Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами по психологии (учебными видеофильмами и т.п.).
- Участие в подготовке презентаций по психологии с использованием мультимедийных средств

Условия реализации внеаудиторной самостоятельной работы:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы представленные в учебно – методической разработке:

- подготовка творческих работ (презентаций);
- проработка конспектов занятий с использованием учебной и специальной литературы, Интернет источников;
- работа с учебником (составление конспекта, плана);
- подготовка сообщений, докладов;
- составление кроссвордов;
- составление сравнительных таблиц;
- работа с «немыми» таблицами;
- составление схем.

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы:

Контроль осуществляется на каждом занятии в виде дополнительных устных вопросов в процессе ответа обучающегося или проверки выполненных заданий в тетради (если этого требуют рекомендации по внеаудиторной работе), при этом обучающийся должен использовать при ответах психологическую терминологию, показывать знание материала.

Данная учебно - методическая разработка по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся способствует повышению творческой активности обучающихся, лучшему восприятию и пониманию учебного материала и формированию необходимого уровня общекультурных и профессиональных компетенций.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся:

Кроме занятий в аудиториях под руководством преподавателей, обучающийся ежедневно должен уделять внимание самостоятельной работе, в ходе которой вырабатываются привычки и навыки умственной деятельности. В это время обучающийся работает с учебниками и научной литературой, конспектирует первоисточники, готовится к практическим занятиям, выполняет домашние задания различного рода, готовит доклады и сообщения, составляет конспект и т. д.

Рекомендуемый порядок работы с методическим пособием:

Необходимо последовательно ознакомиться с вопросами и рекомендуемой литературой, выполнить задания, если возникают затруднения при выполнении заданий, необходимо вернуться к рекомендуемой литературе и внимательно изучить ее, также рекомендуется выписывать основные определения и понятия. При составлении кроссворда, презентации, доклада необходимо воспользоваться правилами их оформления, которые даны в приложении данной учебно – методической разработки.

Выполненная работа по определенной теме сдается на проверку преподавателю в день занятий.

Тематическое планирование внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов СВР
1.	Тема 1.1. Методы исследования в психологии	1
2.	Тема 1.2. Исследование особенностей распределения внимания	3
3.	Тема 1.3. Психология личности	4
4.	Тема 1.4. Психология общения. Особенности общения медицинского работника с пациентом. Этика взаимоотношений	2
5.	Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния	3
6.	Тема 2.1. Психология жизненного пути	1
7.	Тема 2.2. Психологические особенности овладения профессией	2
8.	Тема 3.1. Мышление и интеллект	1
9.	Тема 3.2. Принятие решения	1
10.	Тема 3.3. «Тренировка ума»	2

Всего за учебный год СВР: 20 часов.

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Роль психологических знаний в формировании профессиональных и общих компетенций при
изучении профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская
сестра
по уходу за больными**

Материалы

**Республиканского информационно-обучающего педагогического видео - семинара по ПМ
Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и ОП
Психология с участием медицинских колледжей Приволжского
федерального округа
Февраль, 2016 года**

Туймазы, 2016

**Методы формирования профессиональной культуры
будущего медицинского работника при преподавании ОП «Психология»**

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России Медицинский колледж, г. Уфа

В современной системе среднего профессионального медицинского образования акцентируется внимание на формировании и развитии *профессиональной культуры*. Отмечая связь культуры с медициной, необходимо подчеркнуть, что культура не является каким-то приложением к медицинской деятельности, она внутренне присуща медицинской деятельности, выступает характеристикой качественного уровня ее развития.

В основу определения целей и задач, содержания и форм подготовки будущих средних медицинских работников сегодня положено формирование личности специалиста – медицинского работника, умеющего квалифицированно выполнять не только традиционные обязанности, но и готового стать лидером в команде медицинских работников, руководителем, исследователем, психологом и педагогом.

Успешное решение поставленных задач приводит к необходимости поиска современных форм, методов, учебных средств, определения оптимальных педагогических условий по формированию профессиональной культуры будущего медицинского работника.

Профессиональная культура может и должна быть представлена как интегральное образование, которое одновременно является условием и предпосылкой эффективной профессиональной деятельности, а также целью профессионального самосовершенствования, показателем профессиональной компетентности медицинского работника.

Достижение цели смоделированного процесса заключается в формировании высокого уровня профессиональной культуры будущего медицинского работника и требует решения ряда задач, среди которых: формирование у будущих работников мотивации овладения профессиональной культурой; овладение профессиональными знаниями; формирование умений и навыков профессиональной деятельности; воспитание ответственного отношения к качеству и результатам профессиональной деятельности.

Особое место в подготовке будущих медицинских работников среднего звена, а также в формировании профессиональной культуры занимает изучение ОП «Психология».

Формами организации занятий для формирования профессиональных компетенций обучающегося медицинского колледжа по психологии являются практическая и самостоятельная работа, в которых он является активным участником образовательного процесса. Эффективность таких форм определяется содержанием, объемом информации, получаемой обучающимся и характером деятельности самого обучающегося. Поэтому на занятиях по психологии для усвоения знаний, умений, навыков, повышения творческой активности обучающихся, лучшего восприятия и понимания учебного материала и формирования необходимого уровня общекультурных и профессиональных компетенций применяются практические методы обучения, при использовании которых обучающиеся выполняют определенные познавательные действия, направленные на решение учебных задач, а именно:

1. выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов;

2. решение психологических задач;
3. упражнения;
4. групповая дискуссия;
5. дидактические и деловые игры, имитирующие изучаемые процессы.

А. Психологические тесты могут проводиться для освоения психодиагностических умений или в целях самопознания.

Например: относительно простые общепсихологические тесты (например, тест Айзенка на выявления экстраверсии и нейротизма или тест на коммуникативное и организаторские способности). Психологические тесты, разработанные для прикладных целей определённых сфер деятельности (например «Опросник стиля руководителя», «Тест стиля семейного воспитания»). А также развлекательные тесты (например «Любят ли вас окружающие?»). Они чаще просты в проведении и не имеют никакой серьёзной научной основы. Технологические тесты очень уместны и полезны, так как знакомят обучающихся с методами самопознания.

Б. Решения психологических задач может быть направлено на закрепление теоретических знаний или на применение этих знаний для решения практических задач.

В. Упражнения дают возможность формирования умений и навыков исследовательской работы, а также для достижения развивающих целей.

Г. Групповая дискуссия или деловая игра направлены на освоение соответствующих коммуникативных или профессиональных умений.

Д. Диалогический метод обучения предполагает большую активность студентов на занятии.

Для успешного достижения образовательных результатов всё шире используются мультимедийные технологии. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние.

Ни одна профессия не имеет столько сторон соприкосновения с человеческой судьбой, как медицинская. Очевидно, эту специфику нужно учитывать, а культуру поведения формировать в до- и последипломный период становления медицинского работника как специалиста.

Для формирования профессиональной компетенции ПК.4.1 – эффективно общаться с пациентом и его окружением помогут знания, которые обучающиеся получают при изучении психологии: знание индивидуальных психологических особенностей личности пациента, развитие способности к пониманию собеседника, умение проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, при конфликтных ситуациях.

Изучение темы «Психология личности» позволяет понять индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в поведении, деятельности, общении, самооценке, обобщить виды темперамента, показать его влияние на формирование индивидуального стиля деятельности и общения. Для освоения этого на практическом занятии «Психология личности» обучающиеся решают тест «Ваш тип темперамента», составляют таблицу профессионально важных качеств сестринского персонала, делают задание «Кто я?», знакомятся с основными признаками поведения людей с высокой и низкой самооценкой.

Одним из наиважнейших качеств медицинского работника является *эмоциональная устойчивость*, которая связана с настроением. Настроение — это эмоциональный тонус человека, который создается положительными или отрицательными переживаниями. Если медицинский работник не в состоянии преодолеть отрицательное настроение, он может принять неправильное решение и совершить ошибочные действия. При изучении темы «Эмоциональные процессы и

состояния» также особое внимание уделяется изучению стресса, путям выхода из стрессовых ситуаций и использование простейших методик саморегуляции.

Медицинской сестре необходимо знать и изучать психологию своих пациентов, их отношение к своему заболеванию и методам лечения, особенности и черты характера своих пациентов, их настроение, эмоции и многое другое. Эти вопросы рассматриваются при изучении раздела «Психосоматика».

Сегодня медицина испытывает потребность в медработниках, имеющих высокий уровень коммуникативной компетенции, которая обуславливает формирование у них профессиональной компетентности. В практической деятельности обучающимся необходимо находить общий язык с пациентом, собирать анамнез жизни, анамнез заболевания, проводить профилактическую работу среди населения и пр. Поэтому изучение темы «Психология общения» является не менее важной. При изучении темы «Конфликты и пути их разрешения» обучающиеся решают ситуационные задачи.

Формирование профессиональной культуры является ценностной ориентацией на индивидуальном уровне. Будущий медицинский работник несёт личную ответственность в отношении медицинской практики и поддержании профессионального культурного уровня, которые направлены на работу здравоохранения, на сохранения состояния здоровья и благополучие людей.

Таким образом, существенную роль в формировании профессиональной культуры будущего медицинского работника наряду со знанием медико-биологических, специальных дисциплин имеет не менее глубокое знание психологии.

Литература

1. О.И. Полянцева «Психология для средних медицинских учреждений» 2014 Ростов-на Дону «Феникс»
2. И.В. Островская Психология Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа» М.2009
3. Н.Н. Петрова Психология для медицинских специальностей Издательский центр «Академия» М. 2010
4. А.М. Руденко, С.И. Самыгин Психология для медицинских специальностей «Феникс» Ростов-на-Дону 2012
5. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста /Бобер Е.А. Ж. «Молодой ученый». - 2013, №3, с. 460 -0463
6. Рогов. Е.И. Психология познания, М., 2010.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ

**Роль психологических знаний в формировании профессиональных и
общих компетенций при изучении профессионального модуля
Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по
уходу за больными**

**(по материалам Республиканского информационно-обучающего
педагогического видео - семинара по ТМ Выполнение работ по
профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и
ОП Психология с участием медицинских колледжей Приволжского
федерального округа)**

Туймазы, 2016

Рафикова Раиса Зайнитдиновна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
внеклассного мероприятия по командному взаимодействию
«СПЛОЧЕНИЕ»
Рафикова Р.З., ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РБ Медицинский колледж

Тренинг «Сплочение»

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
- Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- Получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- Осознание себя командой.

Возраст: обучающиеся.

Состав участников: 15-20 человек.

Актуальность: невозможно сделать всю работу одному время от времени все равно приходится прибегать к помощи другого человека. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнуть только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Структура тренинга:

1. Организационный момент – 4 минуты
2. Вступление – 5 минут
3. Цель задачи – 3 минут
4. Разминка – 5 минут
5. Основная часть – 1 часа 5 минут (65)
6. Рефлексия – 20 минут
7. Организационный конец – 3 минуты

Ход занятия:

1. Разминка Упражнение «Пожалуйста» – 5 минут
2. Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» – 5 минут
3. Игра «Атомы и молекулы» – 4 минут
4. Упражнение «Постройтесь по росту!» – 5 минут
- Упражнение «Путанка» – 10 минут
5. Упражнение «Счёт до десяти» – 10 минут
6. Упражнение «Опустить предмет» – 15 минут
7. Упражнение «А я еду...» – 8 минут

8. Упражнение-игра «Тик-так» – 7 минут

Структура: обучающиеся рассаживаются на места в круге, когда все успокоятся и будут готовы слушать, начинается тренинг.

– Здравствуйте. Мы проведем сегодня для вас тренинг на сплочение. Цель нашего тренинга – это сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.

Разминка. Упражнение «Пожалуйста»

Цель: Поднять настроение, и настроится на дальнейшие упражнения.

Ход упражнения:

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выбывает из игры.

Примечание: с самого начала оговорить, что это шуточное упражнение и не стоит принимать его в серьез (обижаться).

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, что бы уже найти приятелей по интересам.

Ход упражнения: Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересное узнали?

Игра «Атомы и молекулы»

Необходима небольшая первичная настройка: группу просят закрыть глаза и представить, что каждый человек – маленький атом, а атомы, как известно, способны соединяться и образовывать молекулы, которые представляют собой достаточно устойчивые соединения. Далее следуют слова ведущего: «Сейчас вы откроете глаза и начнете беспорядочное движение в пространстве. По моему сигналу (сигнал оговаривается) вы объединитесь в молекулы, число атомов в которых я также назову. Когда будете готовы, откройте глаза». Участники начинают свободное перемещение в пространстве и, услышав сигнал ведущего, объединяются в молекулы. Подвигавшись, некоторое время цельным соединением, молекулы вновь распадаются на отдельные атомы. Затем ведущий снова дает сигнал, участники снова объединяются и т.п.

Если последним числом атомов в молекуле будет два, то упражнение служит хорошим способом деления группы на пары для последующей работы.

* На первом занятии следует избегать конфликтных ситуаций, когда при названном числе группа не может разделиться поровну, и остаются «лишние участники» или некоторым молекулам не хватает атомов до нужного числа.

Упражнение «Постройтесь по росту!»

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось. После упражнения можно обсудить, сложно ли было выполнить это задание (как себя чувствовали участники) или нет.

Примечание: Игра имеет несколько вариантов. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных, разумеется, не закрывая глаза), по цвету волос, по теплоте рук и т.д.

Обсуждение:

- Удалось ли группе это сделать?
- Что помогало? Поддерживало?
- Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Упражнение «Путанка»

Цель: Сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Ход упражнения: Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть».

Обсуждение: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания?

Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

- Что с вами происходило?
- Если не получилось, то почему?
- Какую стратегию вы выбрали?

Упражнение «Опустить предмет»

Цель: Тренировка умения действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей.

Ход упражнения: 6-10 участникам дают гимнастический обруч и просят держать его горизонтально на указательных пальцах вытянутых рук. Вместо обруча можно использовать и другие предметы подходящих размеров и веса (например, швабру или сделанную из плотного картона настенную таблицу размером приблизительно 1х1 м).

Задача участников: опустить предмет в указанное ведущим место. При этом он должен постоянно лежать на указательных пальцах всех участников; если чей-то палец теряет контакт с предметом или он падает, игра начинается заново.

Обсуждение:

- Что испытывали при выполнении задания?
- Если да, то с чем они связаны, как их удалось преодолеть?
- Если нет, то, что помогло сразу скоординировать совместные действия?

Упражнение «А я еду...»

Цель: разрядка участников, расслабление.

Ход упражнения: Участники садятся в круг. В кругу на один стул больше. Один из участников по часовой стрелке садится на пустой стул и говорит: «А я еду». Следующий участник, по цепочке, передвигается на пустой стул и говорит: «А я рядом». Следующий за ним, садится на освободившийся стул и говорит «А я зайцем». Следующий, пересаживается и говорит: «А я с ...» (имя любого участника). Названный человек пересаживается рядом. Таким образом, круг разрывается, и вся цепочка начинается заново. С каждым разом участники пересаживаются по часовой стрелке все быстрее и быстрее.

Упражнение-игра «Тик-так»

Цель: Игра веселая и легкая, помогает снять напряжение предыдущего упражнения.

Ход упражнения: Участники передают друг другу звуковую передачу: «тик» – направо, «так» – налево по кругу. «Бум» – означает перемену направления передачи звука. Любой участник игры имеет право изменить направление передачи.

Рефлексия:

- Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге?
- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Как будете использовать эти знания?
- Чему научились?
- Как это пригодится в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Что происходило с вами?
- Что нужно развивать на будущее?

Организационный конец:

Спасибо вам большое, что пришли на наш тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении. До свидания.

РАЗДЕЛ IV

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель Рафикова Раиса Зайнитдиновна

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
«Основы латинского языка с медицинской
терминологией»**

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТАЦИЯ

За отчетный период разработана рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», календарно - тематические планы, методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе, методические указания для студентов к практическим занятиям, методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям, методические разработки лекций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом № 502 от 12.05.2014 г. Сестринское дело, с положением и порядком формирования учебно-методических материалов ФГОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ:

- Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

№ п/п	Тема	Методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной работе	Методические указания для студентов по самостоятельной внеаудиторной работе	Методические разработки лекций	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям,	Методические указания для студентов к практическим занятиям
1.	Латинский алфавит	+	+	+	+	+
2.	Имя существительное. 1 и 2 склонение	+	+	+	+	+
3.	имя прилагательное	+	+	+	+	+
4.	3,4,5 склонение	+	+	+	+	+
5.	Глагол	+	+	+	+	+
6.	Рецептура	+	+	+	+	+
7.	ТЭ- приставки	+	+	+	+	+
8.	Греко-латинские дублеты	+	+	+	+	+
9.	Клинические ТЭ	+	+	+	+	+

ПЕРЕЧЕНЬ АВТОРСКИХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИИ

№ п/п	Специальность	Название презентации	Кол-во слайдов
1.	Сестринское дело	Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	23
2.	Сестринское дело	Фонетика	33
3.	Сестринское дело	Греко-латинские дублеты	13
4.	Сестринское дело	Прилагательные первой группы	1
5.	Сестринское дело	Прилагательные второй группы	31
6.	Сестринское дело	Глагол	20
7.	Сестринское дело	Рецептура	13
8.	Сестринское дело	Имя существительное. 1 и 2 склонения	16
9.	Сестринское дело	Имя существительное. 3 склонение	16
10.	Сестринское дело	Лекарственные формы	16
11.	Сестринское дело	Анатомические ТЭ	20
12.	Сестринское дело	Гиппократ	6
13.	Сестринское дело	Врачевание в Древнем Риме	24
14.	Сестринское дело	История латинского языка	12
15.	Сестринское дело	Мифы и легенды о лекарственных растениях	16
16.	Сестринское дело	Крылатые выражения и пословицы	16

СПИСОК КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ, ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

- ✓ Электронное учебное пособие - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Специальность 060501 Сестринское дело НЕСКУЧНАЯ ЛАТЫНЬ
Автор Рафикова Р.З. 2013г.
- ✓ Электронное учебное пособие - Рабочая тетрадь: для внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Автор Рафикова Р.З. 2016г.
- ✓ Компьютерная программа для тестового итогового контроля знаний по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для самостоятельной внеаудиторной работы студентов
по дисциплине
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Специальность 060501 Сестринское дело

НЕСКУЧНАЯ ЛАТЫНЬ

Преподаватель медицинского колледжа высшей категории: Рафикова Р.З.

Уфа - 2013

LOGO

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

Рабочая тетрадь

для внеаудиторной самостоятельной подготовки обучающихся
к практическим занятиям
по дисциплине

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

обучающейся(егося) группы _____ подгруппы _____

специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

курс I

семестр I

Преподаватель
латинского языка
высшей категории:
Рафикова Раиса Зайнитдиновна

г.Уфа

2016 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж

**Программа итоговой аттестации
по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской
терминологией**

Специальность: 340201 Сестринское дело

Уфа, 2015

Образец тестового задания

1. Область медицины и биологии, изучающая *опухоли*:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 неврология | 3 онкология |
| 2 гематология | 4 кардиология |

2. Как переводится *нарушение питания*

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. atrophia | 3 polyphagia |
| 2. dystrophia | 4 dysphagia |

3. Слово *laryngostenosis* означает

- 1 опущение гортани
- 2 сужение гортани

4. Повышение температуры-это

- | | |
|----------------|--------------|
| 1 hyperthermia | 3 hypertonia |
| 2 hypothermia | 4 hypotonia |

5. Наука о лекарствах-это

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 biologia | 3 cytologia |
| 2 gynaecologia | 4 pharmacologia |

6. Название *опухолей* образуются при помощи суффикса:

- | | |
|----------|---------|
| 1 – oma | 3- itis |
| 2 – osis | 4-iasis |

7. Приставка *a(an)* это:

- 1 нарушение
- 2 удаление
- 3 отрицание

8. Термин *enteritis* означает:

- 1 опухоль молочной железы
- 2 воспаление тонкой кишки
- 3 опухоли тонкой кишки

9. Термин *hyperglycaemia* означает:

- 1 содержание сахара в крови
- 2 уменьшение сахара в крови
- 3 увеличение сахара в крови

10. Термин *оперативное удаление* по-гречески звучит:

- 1 -ectomia
- 2 -tomia
- 3 -ectasia

11. *Нарушение питания* по гречески звучит:

- 1 atrophia
- 2 dystrophia
- 3 dystonia

12. Заболевание воспалительного характера обозначается суффиксом:

- 1-oma
- 2-osis
- 3-itis

13. Термин *phlebectasia* означает:

- 1 сужение вены
- 2 расширение вены
- 3 удаление вены

Рафикова Раиса Зайнитдиновна
ОБРАЗЕЦ ПЕРЕЧНЯ РЕЦЕПТОВ

1. **Возьми:** Настойки календулы 40 мл.
Выдай. Обозначь.
#
2. **Возьми:** Настойки ландыша 15 мл.
Выдай. Обозначь.
#
3. **Возьми:** Настойки валерианы 10 мл.
Выдай. Обозначь.
#
4. **Возьми:** Настойки белладонны 10 мл.
Выдай. Обозначь.
#
5. **Возьми:** Настойки ландыша.
Настойки валерианы по 15 мл.
Смешай.
Выдай. Обозначь.
#
6. **Возьми:** Таблетки кодеина 0,15 числом 10
Выдай. Обозначь.
#
7. **Возьми:** Таблетки валидола 0,5 числом 10
Выдай. Обозначь.
#
8. **Возьми:** Таблетки анальгина 0,5 числом 20
Выдай. Обозначь.
#
9. **Возьми:** Ментола 0,5
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках
Обозначь.
#
10. **Возьми:** Димедрола 0,05
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках
Обозначь.
#
11. **Возьми:** Мази фурацилиновой 100,0
Выдай. Обозначь.
#
12. **Возьми:** Линимента «Санитас» 200,0
Выдай. Обозначь.
#

Рафикова Раиса Зайнитдиновна

ОБЕСПЕЧЕН ДОСТУП СТУДЕНТОВ К БИБЛИОТЕЧНОМУ ФОНДУ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Дистанционный читательский билет студента библиотеки БГМУ

0 1	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Основная литература	Кол-во экземпляров Для печатных изданий – количество экземпляров, для электронных – количество доступов	Число обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину в семестр	Приведенный коэффициент обеспеченности (КО) (на текущий семестр)
		Городкова, Ю. И. Латинский язык: учеб. для учащихся мед. и фармацев. училищ / Ю. И. Городкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.- 352 с.	116	100	1
		Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 352 с.	50	100	0,5
		Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419410.html	20 доступов	100	1
		Городкова Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии [Электронный ресурс]: учебник / Ю. И. Городкова. - М.:	20 доступов	100	1

		Медицина, 2001.-274с.–Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5225045960.html			
		Дополнительная литература			
		Швырев, А. А. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 189, [1] с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222220177.html	20 доступов	100	1
		Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей [Электронный ресурс] / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 286, [1] с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222192528.html	20 доступов	100	1